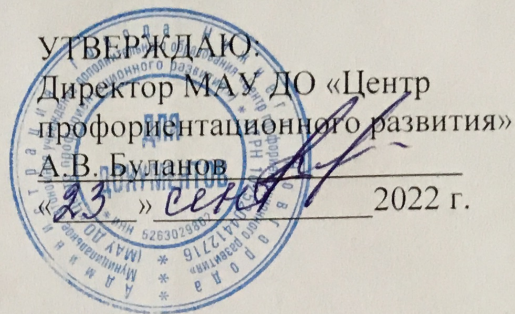


СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
МАУ ДО «Центр
профориентационного развития»
протокол № 1
от «23» сентя 2022 г.



Локальный акт

о закреплении пар «наставник-наставляемый»

Наставничество может устанавливаться для:

1) Педагогов:

- впервые приступивших к профессиональной деятельности (впервые принятыми на работу и не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в учреждениях образования);
- нуждающихся в дополнительной подготовке по определенной тематике.

2) Обучающихся:

- испытывающих потребность в раскрытии и оценке своего личного потенциала; повышении мотивации к учебе и саморазвитию; формировании ценностных и жизненных ориентиров; развитии лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
- нуждающихся в помощи при построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Продолжительность наставничества для педагогов и обучающихся устанавливается в зависимости от программы, а также индивидуальных способностей наставляемых к накоплению и обновлению профессионального опыта.

Наставники подбираются из наиболее подготовленных педагогов, обладающих высокими профессиональными качествами, имеющих стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться своим

опытом, обладающих коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Наставник осуществляет мероприятия наставнической деятельности в отношении одного или нескольких наставляемых одновременно в зависимости от личных качеств и объема выполняемой в соответствии с должностными обязанностями работы.

Формы наставничества «учитель-ученик» и «учитель-учитель» реализуются по следующим схемам:

Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик».	Ученическая конференция
Проводится отбор наставников из числа активных и опытных учителей.	Анкетирование. Использование базы наставников.
Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч».
Повышение образовательных и личностных результатов у наставляемых.	Защита проекта. Анализ успеваемости. Представление бизнес-плана. Определение образовательной траектории.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение наставляемого на ученической конференции.

Схема реализации формы наставничества «Учитель – учитель»

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Учитель – учитель».	Педагогический совет. Методический совет
Проводится отбор наставников из числа опытных и самостоятельно выражающих желание помочь педагогу.	Анкетирование. Использование базы наставников
Проводится отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	После встреч, обсуждение вопросов
Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация.	Тестирование. Проведение мастер-классов, открытых уроков.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение на педагогическом совете или методическом совете